

Visie op het KindPlan®

Reflectie

Het invullen van het portfolio wordt gebruikt voor reflectie op het onderwijsleerproces. Het kind kijkt namelijk, samen met de leerkracht bewust naar zijn/haar eigen handelen, leren en functioneren en denkt gericht na over mogelijkheden of doelen. Vervolgens wordt dit na een bepaalde periode met het kind weer geëvalueerd. Door het kind zo bij het eigen leerproces te betrekken wordt het kind 'eigenaar' en zal het zich verantwoordelijk voelen. Zo zal ook op deze wijze het portfolio en het kindgesprek bijdragen tot een optimale ontwikkeling van het kind.

Borging

De portfoliogesprekken zijn tevens kindgesprekken. Na het portfoliogesprek wordt het kindplan opgesteld. Hierin staat kort en duidelijk omschreven wat de doelen zijn waaraan gewerkt gaat worden in de komende periode en wat en wie daarvoor nodig zijn. Daarmee zorgt het kindplan voor borging omdat, aan het eind van elke periode er een evaluatiemoment is, waarin gekeken wordt of in de afgelopen periode de doelen zijn behaald en hoe weer verder wordt gegaan. Hier gaat dan eerst weer het invullen van het portfolio aan vooraf. Dit verhoogt dit kwalitatief onderwijs. Ook is het hiermee mogelijk de voortgang van ieder kind op overzichtelijke wijze te registreren op een constante, doorgaande, logisch verantwoorde manier.

Ouderbetrokkenheid

In haar beleidsplan heeft De Calvijnschool voor ouderbetrokkenheid als doel gesteld dat een loyale, betrokken en gastvrije houding richting elkaar wordt bevorderd ten gunste van de leerlingen, van de school en elkaar.

Een ander onderdeel van het beleidsplan is een duidelijke communicatie wat betreft leervoortgang en welbevinden.

Met deze werkwijze wordt ook de ouderbetrokkenheid bevorderd omdat verbinding ontstaat in het leer- en ontwikkelingsproces van het kind thuis en op school. Het zijn geen aparte, gescheiden werelden. Ouders, kinderen en leerkrachten praten gericht aan de hand van dezelfde punten over hoe het met de leerling gaat op school en wat het kind nog moet leren; er ontstaat eenheid. Dit wordt gedaan aan de hand van doelen waaraan gezamenlijk gewerkt wordt. Er wordt immers gekeken wat nodig is en wie nodig zijn om de doelen te behalen. Daarvoor worden zowel de leerling, als de school als de ouders voor ingeschakeld.

Groepsplannen en onderwijsbehoeften

Voor het maken van de groepsplannen wordt het kindplan gebruikt om de onderwijsbehoeften te formuleren en daarmee kunnen dan weer de plannen en activiteiten binnen het handelingsgericht werken worden bijgesteld.

Het voordeel van deze manier van werken is, dat de onderwijsbehoeften meer inhoud krijgen omdat kinderen over zichzelf vertellen wat ze nodig hebben. Er wordt meer in de praktische uitvoering mee aan de slag gegaan: het is besproken met het kind en er wordt een leerdoel voor en met het kind aan vast gekoppeld. Ook wordt dit leerdoel teruggekoppeld in de volgende ronde.

Samenwerkend leren

Tenslotte wordt op er door middel van het kindplan ingestoken op het samenwerkend leren en de coöperatieve vaardigheden van kinderen. In het kindplan – en vooral tijdens het kindgesprek wordt er gesproken over waar andere kinderen iets kunnen betekenen in het leerproces van het kind of waar het kind juist andere leerlingen in de klas kan helpen of ondersteunen

Door gericht hierop met het kind in gesprek te gaan krijgt het kind inzicht betreffend het leren en functioneren en zo kan daar vervolgens tijdens het leren een beroep op worden gedaan.

